

РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПАКИСТАНЕ

В третьем тысячелетии успешное развитие любого государства и его влияние на международном уровне во многом зависит и определяется уровнем образования населения, в том числе и религиозного. Особая значимость развития образования приобретает для освободившихся от колониальной зависимости молодых государств, в числе которых находится и Исламская Республика Пакистан. Республика Пакистан является одной из ведущих стран в мусульманском мире, мусульмане которой составляют около 97 % всего населения. По официальной статистике оно составляет 149 млн. человек.

Традиционная мусульманская система, сохранившаяся в современном Пакистане, содержит глубокие исторические корни и обуславливается постоянным воздействием исламской религии на культурное и социально-политическое развитие пакистанского общества. Ислам для Пакистана не просто религия, но и целостная система воззрений, материальной и духовной культуры, в том числе и просвещения.

На момент провозглашения в 1947 г. независимости Пакистана уровень светского и религиозного образования населения был весьма низкий. Столь низкий уровень образования во многом обуславливается тем, что школы европейского типа, созданные колониальными властями, существенно вытеснили существовавшую ранее традиционную мусульманскую систему просвещения, представляемая теологическими учебными заведениями.

Во всех трех конституциях страны 1956, 1962, 1973 годов был закреплен исламский статус пакистанского государства, который носил декларативный характер, так как политика страны этот период носила светский характер. Тем не менее наряду с этим в структуру Пакистана были включены и отдельные исламские институты, гарантирующие соответствие жизни государства с принципами ислама. Так, в 31 статье Конституции 1973г. закрепляется религиозная направленность воспитания и образования в общеобразовательных

школах. В частности, в ней говорится: «Изучение Священного Корана и исламиата обязательно, кроме того, следует поощрять изучение арабского языка». Исламит (закон божий), в соответствии с реформой образования 1972 г., стал обязательным предметом для изучения в начальной и средней школе. Для изучения арабского языка, языка Корана, были созданы специальные учебные телепрограммы. По официальным данным, в результате проведения такой политики к 1981 г. в учебный план вузов в качестве обязательного предмета был введен исламиат, а арабский язык стал обязательным предметом для учащихся 7-8 классов. Сеть религиозных школ структурно вошла в традиционную мусульманскую систему просвещения, которые продолжали функционировать параллельно с современной системой образования, построенной по западной модели. К началу 90-х годов количество таких школ составляло 2500 мадраса, из них 98% были суннитскими, а 2 % шиитскими. В школах обучалось до 225 тысяч учащихся.

Всплеск такого религиозного образования обуславливался рядом причин. Начиная с 1981 г. в стране стала осуществляться поддержка государством традиционной мусульманской системы образования посредством 10% отчисления от общего количества сбора религиозного налога. Эти финансовые ресурсы существенно увеличили бюджет системы образования и составили одну треть ежегодных доходов.

В 1979 г. был создан национальный комитет по религиозным школам, который разработал ряд мер для изменения содержания обучения в них. В результате религиозные учебные заведения стали более привлекательными для учащихся из бедных слоев населения, в том числе и для жителей сельской местности. Во многом это благодаря тому, что обучение было бесплатным, а ученикам в период обучения предоставлялось бесплатное проживание и питание. По сути религиозная система образования стала альтернативной по отношению к государственной системе обучения и воспитания, которая не могла самостоятельно справиться представленными образовательными услугами широких слоев населения. Именно в этот период многие религиозные политические партии получили возможность институционализации своей власти благодаря системе открывшихся им подконтрольных теологических учебных заведений. По мнению общественного пакистанского деятеля и публициста Тарика Али, они «выполняли единственную функцию. Они пред-

ставляли собой питомники по идеологической обработке взращиваемых фанатиков». Впоследствии именно они образовывали враждующие религиозно-политические группировки внутри Пакистана.

Трагические события в мире, связанные с терроризмом исламских фанатиков вызвали волну подозрительности и страха по отношению к мусульманскому миру и его традиционным институтам. Развившаяся исламофобия начала отождествлять все теологические учебные заведения с терроризмом. Такая реакция неправомерна, поскольку вызывает негативное отношение со стороны мусульман, которые считают свои традиционные институты просвещения как неотъемлемая часть культурно-исторического наследия, самобытности и идентичности. Такая реакция Запада обусловлена непониманием проблемы экстремизма, корень которой лежит не в исламе, а в его политизации, т.е. в использовании религиозного фактора легитимизации власти, путем насильственного утверждения исламской модели государства (в том числе и через систему религиозного обучения и воспитания). Такой путь способствует образованию радикального ислама и придание ему воинствующего характера. Этому как раз может и свидетельствовать опыт Пакистана, где на росте экстремистских настроения среди населения, приверженного в большинстве к мусульманской традиции, сказалась политизация религиозной системы образования.

В 2003 г. пакистанскими учеными был проведен выборочный социологический опрос среди учащихся 10-11-х классов в городских школах различного типа, что позволило в определенной мере судить об общественном сознании и политической культуре пакистанцев. Исследование показало, что большая степень нетерпимости и воинственности присуща именно учащимся и улемам религиозных учебных заведений. Так, в решении Камширского вопроса Пакистаном, ученики медресе приоритетно выделили в первую очередь возможность открытой войны с Индией (60%), либо посредством джихадских группировок против армии Индии (53%), отвергая мирное урегулирование этого долголетнего конфликта (55%). У преподавателей медресе более радикальное настроения, их показатели составили соответственно: 70%, 60% и 67%. Нетерпимость и консерватизм учащихся религиозных учебных заведений проявились в отказе предоставления равных прав женщинам (77%) и религиозным меньшинствам страны: ахмадийцам (82%), индусам (76%) и христианам (73%).

Руководство страны предпринимает конкретные меры по модернизации и деполитизации традиционной мусульманской системы просвещения для недопущения среди пакистанской молодежи дальнейшего распространения экстремистских взглядов.

Особую тревогу у руководства Пакистана вызывают учащиеся религиозных учебных заведений, число которых насчитывается примерно около 2 млн. человек. Особенно это касается тех учеников (200 тыс.), которые помимо религиозного образования получили также и военную подготовку в медресе экстремистского толка, находящихся под контролем различных исламских партий и группировок (к ним принадлежит 10-15% религиозных учебных заведений страны). Неконтролируемый рост и создание подобной структуры представляет опасность как для самого Пакистана, так и для всего мира в целом.

Поэтому неудивительно, что реформа традиционной религиозной системы просвещения, предпринятая в стране в 2001 г., направлена для поддержания государством контроля над учебной и финансовой деятельностью религиозно-учебных заведений страны. Для осуществления этой цели президентом Пакистана был издан Указ от 18 августа 2001 г., который сформировал Федеральное ведомство по религиозному образованию, отвечающее за учебные программы и планы религиозных школ. Кроме этого, в 2002 г. был принят Закон о добровольном регистрировании и регулировании деятельности религиозно-учебных заведений. После лондонских терактов, следы которых уходили в Пакистан, государственная регистрация религиозных школ стала обязательной, поскольку пакистанскими властями было внесена поправка №22 от 21 августа 2005г. в Закон о регистрации общественных организаций, действующий еще с 1860г. На основе этого закона функционируют также теологические учебные заведения Пакистана. Благодаря внесению поправки № 22, все религиозные заведения, которые не прошли государственной аудиторской проверки, подлежат закрытию, а иностранные студенты депортируются на родину.

Несмотря на столь жесткие требования по отношению к учебным заведениям, всего лишь одна десятая часть всех медресе прошла добровольно гос. регистрацию к 2005 г., а участию в обязательном аудите подчинились лишь 208 семинарий. А руководителями остальных медресе данная реформа была расценена как попытка государства вмешаться во внутренние дела частных религиозных

учебных заведений, которые имеют свое центральное управление религиозного образования. Центральное управление контролирует и аккумулирует религиозно-благотворительную собственность и производит координацию деятельности входящих в них медресе. В зависимости от партийной принадлежности и богословской школы, в частности они представлены следующими духовными управлениями:

1. «Деобанди» — основано в 1959 г., административный центр в Мултане. Это духовное управление под своим началом около 7 тысяч религиозных семинарий. Большинство из них находится в Пенджабе (1176), другие в Синде (687), Белуджистане (624) и СЗПП (382).

2. «Барелви» — создано в 1960 г., находится в Лахоре, с административным центром в провинции Пенджаб. Под своим началом объединяет 1585 теологических школ, в большинстве в сельских районах Пенджаба (994) и Синда (487).

3. «Алхи Хадис» — образован в 1955 г., расположен в Фейсалабаде, город получил свое название в 1976 г. в честь Фейсала, короля Саудовской Аравии. Ранее город назывался Лайалпур (административный центр Пенджаба) В нем насчитывается 376 медресе, в большинстве в районах города провинции Пенджаб.

4. «Джамаат-и ислами» — основан в 1983 г., расположен в г. Лахоре. Количество религиозных учебных заведений составляет 500 медресе, из них 70 семинарий предназначены для девушек. Все они расположены в основном в городских районах страны. Особое внимание в учебных программах уделяется изучению трудов А.А. Маудуди, основателя этой партии.

5. Духовное управление шиитских медресе — основано с 1959 г., расположено также в Лахоре. В ней насчитывается 419 религиозных учебных заведений, половина которых (202) находится в провинции Пенджаб.

Все эти духовные управления объединены в Ассоциацию теологических семинарий. Общее количество медресе в стране, по официальной статистике, составляет 9980, из них 448 составляют женские религиозные семинарии. Однако по сообщениям американских экспертов и пакистанской прессы, в Пакистане насчитывается около 80 тысяч религиозных учебных заведений, в них включались школы при мечетях (мактабы) и примерно 40 тысяч медресе. В

этих заведениях обучается примерно одна треть всей учащейся молодежи страны.

Религиозные учебные заведения восполняют отсутствие возможности некоторой части молодежи Пакистана иметь образование в рамках системы формального обучения и выполняют роль институтов по социальной защите обездоленных детей и подростков, которые имеют возможность получать здесь помимо религиозного образования еще и бесплатное питание, жилье и одежду. Как показали результаты выборочного социального опроса за 2003 г., к категории учеников религиозных школ из семей с низким уровнем доходов относятся до 77%. Таким образом получается, что именно социально-экономические причины, а не политическая или религиозная мотивация заставляет учащихся посещать именно религиозные учебные заведения.

По данным международной группы по изучению кризисов (МГК), данные институты традиционного мусульманского образования, наряду с мечетями, получают религиозные пожертвования из различных фондов и от частных лиц на общую сумму в размере 70 млрд. рупий (около 1,1 млрд. долларов). Кроме этого, государственная ежегодная поддержка теологических институтов с помощью благотворительного налога (закят), составляет 4,5 млрд. рупий (75 млн. долларов).

В 2002-2005 годы США направили помощь в размере 100 млн. долларов на реформу национальной системы образования в Пакистане, которая включает обновление программ и учебных планов, и кроме этого также на подготовку преподавателей по современным дисциплинам. Данная реформа была предназначена для теологических институтов, расположенных в Белуджистане и Синде, граничащих с Афганистаном. Однако данная помощь в соотношении с религиозно-благотворительным финансовым потоком выглядит чрезвычайно малой. Поэтому она не смогла проявить интерес у мусульманских улемов, в большинстве своем настроенных антиамерикански и усматривающих в ней попытку внешней экспансии, которая чужда для пакистанской идеологии.

Стремление улемов избежать внешнего вмешательства во внутренние дела религиозных школ во многом объясняется финансовой независимостью большинства религиозных учебных заведений. Это также позволяет от ограничения их академической самостоятельности в выборе содержания образования, который носит в

основном догматичный, средневековый характер. Имеющийся политизированный характер создает почву для культивирования экстремистского настроения среди учеников. В религиозных учебных заведениях царит суровая дисциплина, полная подчиненность и зависимость учеников своим наставникам. По информации пакистанской прессы это приводит к проявлению со стороны последних сексуального и физического насилия по отношению к подопечным и к нарушению прав ребенка в закрытого типа школах.

Однако не стоит отрицать, что ряд известных и крупных медресе Пакистана сохраняют традиции религиозного просвещения, пытаясь построить учебный и воспитательный процесс привлекая новые образовательные методики и информационные технологии. Так, к примеру, медресе «Анджуманфаизул Ислам», находящийся в провинции Пенджаб, г. Равалпинди, дает учащимся кроме религиозного образования также и общеобразовательную подготовку. Богатейшая библиотека медресе, кроме религиозной литературы на арабском и урду, имеет и лучшие художественные произведения мировой классики на английском языке. Теоретические занятия проводятся в сочетании с практической подготовкой студентов по определенному предмету, например, химии, где в специально оборудованной химической лаборатории ученики проводят необходимые им исследования и опыты. В данном медресе, находясь на полном бесплатном пансионе, обучается около 700 детей-сирот. До 5 класса практикуется совместное обучение мальчиков и девочек.

Другая религиозная семинария «ДжамияБинория», расположенная в г. Карачи, провинция Синд, пользуется большой популярностью не только среди пакистанцев, но и у иностранных студентов. Религиозное заведение было основано улемами Деобандской школы богословия в 1983 г., и насчитывает около 7 тысяч учащихся возрастом от 8 до 20 лет и старше. В это число входит также около 900 студентов иностранцев из 28 стран мира, включая Францию, Канаду, Великобританию, США, Бангладеш, Малайзию, Афганистан и государства Африки и Центральной Азии, а также ряд арабских стран. В данной семинарии имеется также специальное женское отделение, на котором учиться около 800 учениц возрастом от 12 до 20 лет.

Данная школа занимает большую территорию, которая представляет из себя студенческий городок, в котором развита инфраструктура, административные и учебные корпуса, мечеть, поликлинику, супермаркет и магазин по доступным ценам, столовой, два

ресторана и общежитием, рассчитанным на три тысячи иногородних студентов и иностранцев. Организация студенческой жизни проведена в строгом соответствии с установками и нормами ислама, а именно: изоляцией мужчин и женщин в учебе и быту и обязательным соблюдением ритуальной практики — ежедневной пятикратной молитвы, поста и т.д. Пятница является выходным днем в учебном заведении.

«ДжамияБинория» обладает значительной научно-технической базой, оснащенной современными компьютерами, мониторинговой системой видеонаблюдения, электронные средства связи, благодаря которым проводятся консультации всем желающим по различным вопросам общественного, либо частного характера, даются рекомендации и советы на основе мусульманского права. Кроме этого имеется свой сайт в «интернете» — www.binoria.org.

В 1999 г. было осуществлено значительное обновление программ и учебных планов медресе. Это обновление произошло благодаря созданию отделения международного образования, в котором студенты в течении двух лет могут изучать такие предметы как основы компьютерных знаний, английский язык, финансы, а также общую историю и историю ислама. На базе религиозной школы создан и медицинский колледж. Арабский язык в «ДжамияБинория» является языком обучения.

Выпускники медресе, которые закончили полный курс десятилетнего обучения, получают степень магистра и диплом по исламиату. Данный диплом открывает возможность дальше продолжать обучение на степень доктора наук по данной специализации в любом университете страны. После двух лет дополнительного обучения в медресе, есть возможность получить диплом муфтия (знатока Шариата), который приравнивается к докторской степени в области мусульманского права. Ко всему этому, выпускники «ДжамияБинория» имеют возможность служить имамами мечетей. Особо престижным получение места имама считается в зарубежных исламских мечетях и центрах, открывающихся в странах Европы и США, поскольку ежемесячный доход имама в них составляет около 4 тысяч долларов.

Есть предположения, что процесс глобализации будет способствовать к постепенному отхождению исламских фундаменталистов от экстремистского крыла улемов, направлению ислама к пути демократии и умеренности при условиях успешного проведения стра-

тегии «просвещенной умеренности» во всех направлениях, в том числе и проведения назревшей реформы традиционного мусульманского просвещения, которая будет представлена религиозными учебными заведениями полного цикла (медресе) и начальными школами при мечетях (мактабами).

Мактабы — начальные школы при мечетях, структурно вошли в систему национального образования Пакистана. Мактабы выполняют роль учебных заведений неформального типа. Обычно срок обучения в них не превышает 3 лет. Чаще всего единственным учителем начальной школы является имам мечети, при которой она находится. В основном мактабы содержатся за счет государства, и лишь частично за счет местной общины. Помимо изучения Корана в учебный план включено изучение элементарных навыков письма, чтения и счета. В большинстве случаев начальные школы расположены в сельской местности и в труднодоступных районах страны, где система общеобразовательных школ недостаточно развита или отсутствует. В 2002-2003 гг. количество таких религиозных школ составляло около 40 тысяч, в 2010 г. это количество было увеличено до 57 тысяч мактабов. В школах регулярно проходит обновление учебных программ, и кроме этого в каждую школу назначен по меньшей мере один квалифицированный педагог с целью повышения качества образования.

Религиозные учебные заведения с полным циклом являются теологические семинарии (медресе), а духовные академии (дар улум) — медресе повышенного типа. Медресе традиционно являются честными религиозными просветительными институтами, которые в основном содержатся за счет частных религиозных пожертвований (вакф) и лишь частично благодаря государственному отчислению от сбора религиозного налога (закят). Как правило, в медресе имеется отделение начального, среднего и высшего религиозного образования. В теологическую семинарию принимаются учащиеся в возрасте 7-8 лет и старше. Языком обучения является урду и частично арабский. Главными формами обучения составляют диспуты, лекции, заучивание текстов Корана наизусть и самостоятельная работа с книгами. Основными предметами обучения составляет изучение таких предметов как теология (калам), юриспруденция (фикх), хадисоведение, история (тафсир), риторика, логика, этика, арабская грамматика и синтаксис. Мусульманское право (фикх) является главной учебной дисциплиной. Право определяет принад-

лежность религиозного учебного заведения к той и или иной богословской школе (мазхабу). Самой большой популярностью пользуются ханифитская школа суннитского права.

В учебные планы медресе намечается тенденция включения и предметов общеобразовательного цикла. В начале 2004 г. примерно 340 религиозных медресе обновили содержание образования. В 2001-2006 гг. в соответствии с государственным планом образования в 8 тысячах медресе произошла интеграция в современную систему образования. Для этой цели предметы естественнонаучного цикла, пакистановедение, математика, английский язык были введены в отделении начального обучения в 4 тысяч медресе и среднего — в 3 тысяч религиозных семинариях. На отделениях среднего и высшего образования учащимся 1 тысячи медресе предлагается для освоения таких дисциплин как экономика, английский язык, информатика и пакистановедение. Общее количество преподавателей-контрактников соответствующих квалификаций составляет 32 тысячи педагогов, ежемесячная оплата труда которых составляет в размере от 3000 до 5000 рупий в зависимости от их квалификации. Для проведение реформы медресе государством было выделено 255 млн. долларов.

Кроме начальных школ и медресе, в последние десять лет в Пакистане созданы сети институтов исламского образования «Ал-Худа», с центром в Исламабаде. Данные институты призваны осуществлять религиозно-просветительскую деятельность в основном среди женщин Пакистана, проживающих в городах. Главными формами обучения таких институтов являются диспуты, лекции, работа, в том числе и самостоятельная, с религиозной литературой, особенно с изучением Корана и Сунны. Основу обучения составляют Коран, арабский язык и хадисология. Для занятых и работающих женщин, есть возможность проводить занятия в вечернее время. Также активно используются дистанционные формы обучения посредством интернета, радио и телевидения. Количество таких слушательниц превышает 3 тысяч женщин.

Причиной появления таких религиозных женских институтов «Ал-худа» объясняется возникновением нового для Пакистана явления, как исламский феминизм. Он во многом обусловлен ростом самосознания у женщин Пакистана, стремлением улучшить свое социально-экономическое положение, стремлением положить конец процессам феминизации неграмотности и бедности в стране (Паки-

стан находится на 102 месте среди 135 стран мира, по индексу гендерного развития).

Таким образом вполне можно сказать, что в обществе Пакистана растет осознание необходимости проведения реформ и обновления во всех направлениях, которые должны включать и народное образование и просвещение. Программы по реализации модернизации выступают в качестве основной предпосылки увеличения научного, экономического, духовного и социокультурного потенциала страны. Такое умножение и рост «человеческого капитала» способны сохранить стране национальную самобытность и идентичность, а также безопасность в ходе неизбежно наступающей интеграции в общемировое поликультурное пространство. Общемировое поликультурное пространство формируется на основании достижения человеческой цивилизации, и в этом пространстве имеют преимущество идеи мира, справедливости и гармонии, которые составляют основу планетарной этики.

Именно на это направлена осуществление государственной стратегии «просвещенной умеренности», которая проводилась при президенте Пакистана П. Мушаррафе. Особое внимание в ней уделяется реформе традиционных исламским просветительных институтов, постепенно сближая их с современной системой образования для создания интегрированной модели обучения и воспитания граждан Пакистана, а также формирования у них культуры мира, ненасилия и толерантного сознания. П. Мушарраф, президент Исламской Республики Пакистан, в своем интервью российской газете «Завтра» подчеркнул следующее: «Борьба с терроризмом и экстремизмом должна вестись на трех уровнях: глобальном, в рамках исламского мира и в каждой отдельно взятой стране. Необходимо всячески содействовать социально-экономическому развитию исламских стран, улучшать в них систему образования и здравоохранения и поднимать уровень жизни. ...Преподавание религии должно вестись для повышения духовности, а не для того, чтобы подпитывать терроризм, создавать ему идеологическую базу. Оно должно способствовать лучшему пониманию сущности мусульманской религии. Мы установили контроль за деятельностью медресе, ввели правила их регистрации. Наша цель состоит в том, чтобы создать условия для исламского возрождения, где нет места ни терроризму, ни экстремизму. Подлинный ислам отрицает их».

Литература

Маякова Л. В. Уроки нетолерантности. Медресе и школы в Пакистане проповедуют Джихад. // URL: http://religion.ng.ru/society/2011-12-07/44_netolerantnost.html (дата обращения — 04.05.2012).

Серенко И. Н. Исламизация женского образования в Пакистане. // Ближний Восток и современность. Сборник статей. — Вып. 22. — М., 2004. — С. 277–286.

Серенко И. Н. Провал реформы религиозного образования в Пакистане. // URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2009/14-11-09a.htm> (дата обращения — 02.05.2012).

Пакистан: Религиозному фанатизму обучают в школах. Американское досье вскрыло недостатки системк образования в этой азиатской стране. URL: <http://www.agnuz.info/full-news/items/pakistan-religioznomu-fanatizmu-obuchajut-v-shkolax-amerikanskoe-dose-vskrlo-nedostatki-sistem-obrazovanija-v-ehtoj-aziatskoj-st.html> (дата обращения — 04.05.2012).

Развитие современного образования в Пакистане и исламский фактор. // URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=467641> (дата обращения — 29.04.2012).

Завтра. — М., февраль 2006. — № 6 (638). — С. 4.

А. Курлыкин

ЧАСТНОЕ РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТАДЖИКИСТАНЕ

В начале XX века Центральная Азия, как неотъемлемая часть исламского мира стала перед необходимостью трансформации религиозного образования к условиям новой эпохи.